

Antimobbestrategi



Indledning og definition af mobning

Alle børn har ret til en tryk skolegang. En tryk skolegang betyder ikke, at alle sten er fjernet fra barnets vej. Hvor der er mere end en person til stede, vil der af og til opstå konflikter. Det er ikke negativt i sig selv. Konflikter er med til at modne børn, lære dem at sige fra, give dem standpunkter og gøre dem kapable til at begå sig i de voksnes verden, når den dag kommer – kort sagt er de med til at udvikle *robusthed*. Konflikter bunder ofte i misforståelser. Uanset om det er tilfældet eller ej, er det vigtigt at lære at italesætte, lytte aktivt og aflæse mimik og kropssprog for at kunne løse en konflikt.

Mobning er et u håndterbart problem for den, der bliver ramt af det og kan blandt andet defineres således:

Den norske specialist på området, professor i psykologi Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde: ' En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer '.

Helle Rabøl Hansen ' Antimobbekonsulent ' fra ' Projekt Mobbeland ' har følgende definition: ' Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er *tvunget* til at være. '

Det er altså ikke mobning, når man af og til tilfældigvis bliver drillet, eller fordi man en dag har været i slagsmål med en anden, eller fordi man en dag bliver verbalt eller fysisk generet. Det er situationer, der uundgåeligt vil opstå af og til.

Men i situationer, hvor der er mobning involveret, er der brug for hjælp!

Tiltag og fast struktur for at imødegå mobning

- På Fredericia Realskole indgår eleverne i en stamklasse, der er base for eleverne, og hvor de trods store menneskelige forskelle skal lære at begå sig. Klasselæreren er tovholder på klassens liv. I klassen har alle såvel elever som lærere et ansvar for hinanden og eleverne opdrages til, at det er en selvfølge at informere klasselæreren, dersom en af kammeraterne ikke trives. Forældre er ligeledes forpligtede til at kontakte klasselærer i tilfælde af manglende trivsel for eget barn eller klassekammerater.
- Skolen forsøger - gradueret efter elevernes alder - at skabe en overskuelig skolegang i en veltilrettelagt ramme, så eleverne ved, hvad der forventes af dem.

- Klassen udarbejder klasseregler, der skal fremme elevernes trivsel og læringsmiljø og imødegå mobning. Reglerne synliggøres i klasserummet og revideres løbende og minimum én gang årligt.
- Tilsyn med eleverne i alle pauser – også spisepauser.
- Årligt tilbagevendende trivselsdage, hvor der arbejdes med anbefalede og forskningsbaserede trivselsmaterialer på alle årgange samt emnet *Digital mobning*.
- Særlige sociale færdigheder med tilhørende læringsmål er udarbejdet i indskoling og i SFO'en. Disse er synliggjort, og der arbejdes systematisk med dem.
- Skolen vægter fællesoplevelser som hyttetur og lejrskoleaktiviteter højt, da de ud over det rent faglige også tjener til at understøtte klassernes sociale liv.
- Klasse-trivsel.dk, et digitalt program til undersøgelser af trivsel, bruges minimum to gange årligt i hver klasse for at give klasselæreren og ledelsen et overblik over elevernes trivsel og indbyrdes relationer. Undersøgelser er med til at danne udgangspunkt for klasselærers ageren, elev-samtaler, klasse-møder og eventuel udarbejdelse af handleplaner. Dette værktøj er således effektivt med til at foregribe og forebygge eventuel mobning.
- Elevrådet er inddraget i arbejde med trivsel – herunder i udformelsen af Anti-mobbe-strategi samt i udformelse og efterbehandling af Undervisningsmiljøvurderings-undersøgelse. Elevrådet er med til at udbrede kendskabet til disse.
- Der arbejdes med at knytte bånd på tværs af årgange: Legepatrulje, venskabsklasser med videre.
- Taktil rygmassage (Ud fra devisen: "Den man rører, mobber man ikke").
- Kontakt-forældre forestår sociale aktiviteter for klassens elever og deres familier.
- "Mobbefri kuffert" fra Mary Fonden og Red Barnet anvendes i SFO og indskoling.
- Fast besøg af "Børns Vilkår" på blandt andet 3. og 5. årgang med oplæg om *Børn og unges digitale liv*.
- Fast besøg af "Børns Vilkår" for forældre på blandt andet 2. og 5. årgang om *Børn og unges digitale liv*.
- Forskellige andre initiativer omkring *Digital mobning* – ikke mindst på mellemtrin og i udskoling.

- Trivsel er et fast punkt i klasselærerens elevsamtaler, såvel som i skole-hjem-samtaler.
- Ikke mindst den daglige socialisering og arbejde med trivsel i klasserne og i skolens SFO.

Forventninger

På Fredericia Realskole opfatter vi hvert enkelt barn som værdifuldt og lægger vægt på at respektere barnets integritet og støtte barnet i dets personlige udvikling.

Disse holdninger søger vi omsat til, at omgangsformen på Fredericia Realskole er baseret på høflighed og gensidig respekt mellem alle parter.

Eleverne socialiseres, så de oplever at være en del af en helhed/et fællesskab med samvær og samarbejde, hvor der er plads til forskellighed hvad væremåde og synspunkter angår, og hvor hensyn, respekt og tolerance er grundlæggende værdier. Mobning er med andre ord forbudt!

Forventninger til skolens personale:

Får skolens personale vidende om, at der finder evt. mobning sted, forventes det, at personalet agerer effektivt og seriøst i henhold til nedenstående handleplan. Således inddrager og informerer personalet alle relevante parter og tager hånd om problemstillingen.

Forventninger til elever:

- Der er gensidig respekt mellem elever samt mellem elever og personale uanset forskelligheder
- Eleverne inviterer alle med ind i fællesskabet
- Eleverne bestræber sig på at efterleve "Den gyldne regel": *At behandle andre, som man gerne selv vil behandles*
- Eleverne er med til at stoppe mobning, hvis de ser det
- Eleverne fortæller til læreren/pædagogen, hvis mobning finder sted

Omgang på digitale medier:

- Her gælder ovenstående regler.
- Herudover sørger eleven for at have tilladelse fra personer, der optræder på billeder og video, inden det lægges på nettet. Se skolens [kommunikationspolitik](#).
- Skulle der forekomme ubehagelige ting mellem elever, tages et screenshot og en voksen kontaktes – det være sig en forælder og/eller en af skolens personaler.

Forventninger til forældre:

Forældre kaldes ikke uden grund "den usynlige klassekammerat."

Skolen forventer, at forældrene aktivt er med til at arbejde for en god trivsel og bekæmpe mobning. Både ved at følge med i deres barns skolegang og i tilfælde af mobning eller mistanke derom kontakte elevens klasselærer. Desuden ved at bakke aktivt op om klassens fællesskab. Herunder at:

- Tale inkluderende om alle klassens børn, forældre og ansatte
- Deltage i klasse- og skolearrangementer
- Hvis der afholdes fødselsdag, inviteres enten hele klassen, eller alle piger/drenge
- Kontakte klasselærer i tilfælde af manglende trivsel for eget barn eller klassekammerater.

Omgang på digitale medier:

- Som forælder taler man med sit barn om god adfærd på de digitale medier
- Får man som forælder kendskab til et problem, kontakter man den pågældende elevs forældre eller skolen og får italesat problematikken

Handlingsplan i tilfælde af mobning

- Læreren/pædagogen taler alvorligt med parterne – og følger op på problemstillingen
- Ledelsen kontaktes umiddelbart efter, at personalet får kendskab til problematikken
- Er der tale om mobning eller konkrete problemer i forbindelse med det psykiske undervisningsmiljø, er ledelsen forpligtet på straks at iværksætte de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige, for at der kan gribes ind over for de konstaterede problemer.
- Lærer/ledelse følger herefter op på problemstillingen:
 - Der tales igen med parterne, og forældrene orienteres
 - Der tales med klassen – eleverne skal forstå deres medansvar for klassens trivsel, og hvad der fremadrettet i fællesskab kan gøres
 - Sagen drøftes med klassens lærere/pædagoger og fælles retningslinjer aftales
- Ud fra ovenstående inputs og aftaler udarbejder ledelsen og de relevante medarbejdere en handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysning om problemerne. Den lægges i klasseloggen. Ledelsen afgør, om der skal inddrages yderligere instanser i problemløsningen.

